



Stichting Katholiek Onderwijs
BATAVORUM



SAMEN WERKEN AAN SAMENWERKEN

Strategisch Beleidsplan SVOB

2008 - 2012



Inhoudsopgave:

Woord vooraf.	Pag. 3
1. Inleiding.	Pag. 4
2. Activiteiten , voorafgaande aan de totstandkoming van het strategisch beleidplan.	Pag. 6
3. Strategische doelen en resultaat-indicatoren voor de periode 2008 - 2012.	Pag. 7

Woord vooraf.

Voor u ligt het strategisch beleidsplan “Samen werken aan Samenwerken” voor de periode 2008 - 2012. Dit plan is tot stand gekomen in overleg met de aangesloten scholen van ons verband. Samen werken aan de kwaliteit van het onderwijs in het algemeen en de zorg in het bijzonder blijft de centrale opdracht van ons samenwerkingsverband.

Daarbij zal in de komende jaren de concrete invulling van passend onderwijs en zorgplicht centraal staan. Samenwerking in de regio om het beste onderwijs op de beste plek voor onze kinderen te realiseren is daarbij een belangrijk uitgangspunt.

Op basis van dit SBP komt 2-jaarlijks het zorgplan van het SVOB tot stand. In dat plan beschrijven we op tactisch niveau welke inspanningen en investeringen we willen doen om de aangesloten scholen bij te staan in hun schoolontwikkeling en bij het vormgeven van individuele onderwijsarrangementen voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

Het SBP vormt tevens het inhoudelijk houvast voor de aangesloten scholen om, binnen hun eigen onderwijsconcept, identiteit en strategische ontwikkeling, hun beleid af te stemmen op de onderwijsbehoeften en zorgvraag van alle leerlingen.

Ik hoop dat we er de komende jaren in gaan slagen de ambities, die in dit plan verwoord worden, te realiseren.

Met dank aan een ieder die zijn/haar bijdrage heeft geleverd aan de totstandkoming van dit strategisch beleidsplan.

Peter Bongers (beleidscoördinator)

1. Inleiding.

De rol van het SVOB.

Ons samenwerkingsverband bestaat uit 40 basisscholen en 1 school voor speciaal basisonderwijs. Wat deze scholen in dit samenwerkingsverband bindt is niet uitsluitend de wettelijke verplichting. De feitelijke binding is enerzijds gelegen in de regionale context en anderzijds in het commitment aan de doelen die we met elkaar willen realiseren vanuit de centrale missie en visie:

Visie: *Aan de basis van passend onderwijs en passende zorg staat de overtuiging dat wij accepteren dat kinderen van elkaar verschillen en dat deze verschillen leidend zijn bij de realisering van passend onderwijs en passende zorg. We vinden een optimistische kindvisie, die uitgaat van de bijna onbegrensde mogelijkheden van ieder individu, van groot belang voor de ontwikkeling van onze kinderen. In al het handelen van de werknemers binnen de scholen zal deze kindvisie herkenbaar zijn in:*

- *het realiseren van de basisbehoeften van kinderen: het moet zich competent voelen, een positieve relatie en interactieve ervaren, een gevoel van autonomie kunnen ontwikkelen en zichzelf kunnen zijn*
- *het bieden van de mogelijkheid om de eigen talenten te ontwikkelen, waarbij niet een cultuur van verzorgen maar een cultuur van ontwikkelen en zelf leren voorop staat. Niet het repareren van gebreken ("deficietdenken"), maar het zoeken naar flexibele antwoorden binnen de organisatie, zal de komende jaren centraal staan in ons zorgbeleid.*

Missie: *Het inrichten van een regionaal dekkende en passende onderwijszorgstructuur waarbij alle leerlingen dát passend onderwijs krijgen dat ze nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Goed passend onderwijs is een kind nabij, sluitend, functioneel en effectief, regionaal netwerk. Daarbij hoort een passend, flexibel en goed aanbod aan onderwijs en begeleiding, voorzieningen en structuren en gunstige condities op school- en bovenschoolsniveau, zodat alle kinderen en jongeren tot 23 jaar zich optimaal ontwikkelen en optimale opbrengsten realiseren.*

Dus: SAMEN WERKEN AAN GOED PASSEND ONDERWIJS.

Evenals kinderen verschillen ook scholen met hun personeel. Belangrijk is dat alle scholen de visie en missie van het SVOB onderschrijven. Vervolgens zijn scholen vrij in de keus om aan de activiteiten, georganiseerd door het SVOB, deel te nemen óf om op een eigen wijze en in een eigen tempo invulling te geven aan de visie en missie van het SVOB. Daar waar scholen ervoor kiezen om op een eigen wijze invulling te geven aan de in dit Strategisch Beleidsplan geformuleerde doelen kunnen zij voor de financiële dekking een projectplan indienen bij de directeur zorg van het SVOB. Voorwaarden voor (deel) financiering zijn:

- het projectplan moet passen binnen de strategische doelen van het SVOB
- - verantwoording aan het SVOB moet afgelegd worden in de vorm van een (eindverslag/eindrapport/eindpresentatie)
- het projectplan moet in het kader van leren van elkaar voor alle scholen van het SVOB een toegevoegde waarde hebben.

Toekenning van de middelen vindt achteraf plaats

Missie, visie en de gedeelde doelstellingen, geconcretiseerd in prestatie-indicatoren, zijn leidend voor de activiteiten-plannen. Het SVOB fungeert hierbij als “vervoermiddel”. Het SVOB faciliteert , initieert, coördineert en organiseert.

Door te werken met de P(lan) - D(o) -C(heck) - A(ct) cyclus in het kader van planmatig opgezette kwaliteitszorg wil het SVOB sturen op het realiseren van de gedeelde doelstellingen en de effectiviteit van de uitgevoerde activiteiten. Daarbij zijn de scholen zelf verantwoordelijk voor de behaalde resultaten. In het van dit strategisch beleidsplan afgeleide zorgplan 2008-2010 zal dit concreet worden uitgewerkt.

2. *Activiteiten voorafgaande aan de totstandkoming van het strategisch beleidsplan.*

Om te komen tot het formuleren van strategische doelen en resultaatindicatoren zijn de volgende activiteiten ontwikkeld:

Zorgscan KPC. Deze scan, waaraan door alle scholen van het SVOB is meegewerkt, leverde een aantal werkpunten/verbeterpunten op die in strategische doelen zijn vertaald.

Evaluatie/tevredenheidsonderzoek 2003 - 2007. Ook de resultaten hiervan zijn verwerkt in de strategische doelen en activiteiten voor de komende 4 jaar.

Conferentie Passend Onderwijs met besturen en directies. De hier gedane richtinggevende uitspraken zijn ook opgenomen in de strategische doelen en activiteiten voor de komende jaren.

Op 1-4-2008 zijn de resultaten van bovengenoemde acties met alle directies van de aangesloten scholen besproken. Dit heeft geleid tot een aantal (deels) nieuwe, activiteiten/verbeterpunten in de vorm van een activiteitenlijst. Vervolgens hebben scholen in deze activiteitenlijst aangekruist wat ze in samenwerkingsverband willen realiseren met betrekking tot zorg en in welk jaar (deze lijst is aan het eind van dit plan bijgevoegd).

Bij de verwerking van de resultaten van bovengenoemde activiteiten hebben de volgende overwegingen een rol gespeeld:

A: De activiteiten, die scholen kiezen, moeten aansluiten bij de eigen schoolplannen. Daarmee wordt voorkomen dat activiteiten van het SVOB en de reeds in de schoolplannen vastgelegde activiteiten van de scholen zelf conflicteren.

B: Scholen van elkaar te laten leren in netwerkverband.

C: Activiteiten efficiënter te organiseren.

D: Te komen tot een meerjarenplanning, vertaald in een tweejaarlijks zorgplan met daar weer aan gekoppeld een jaarlijks activiteitenplan.

Dit betekent dus dat de deelname/betrokkenheid aan de hierna beschreven strategische doelen en activiteiten varieert. Niet alle scholen doen aan alle activiteiten mee en scholen doen op verschillende tijdstippen mee.

3. *Strategische doelen en resultaat-indicatoren voor de periode 2008-2012.*

3.1 *Zorgplicht.*

Alle leerlingen krijgen passend onderwijs in de voor hen meest geschikte onderwijssetting: BAO-SBO-REC.

Indicator 1: Alle basisscholen hebben in 2011 hun beleid, hun zorgbandbreedte, sterke en zwakke kanten m.b.t. opvang zorgleerlingen schriftelijk vastgelegd.

3.2 *Het streven naar een brede zorgschool (bao).*

Op SVOB bestuursniveau is de richtinggevende uitspraak gedaan dat alle basisscholen in het samenwerkingsverband zich willen ontwikkelen naar een brede zorgschool. Dat is een school die in staat is om adequaat onderwijs te bieden aan leerlingen met (zeer) speciale onderwijsbehoeften van meerdere specifieke categorieën.

Indicator 2: De scholen , aangesloten bij het SVOB , vangen minimaal 70 % van de geïndiceerde leerlingen op

Indicator 3: Het verwijzingspercentage naar SBO De Vlinderboom bedraagt maximaal 2%.

Indicator 4: Ouders zijn tevreden over de opvang van geïndiceerde leerlingen op Bao en SBO

3.3 *De rol en functie van de school voor speciaal basisonderwijs in het samenwerkingsverband.*

Het handhaven van een speciale setting voor kinderen die dat specifiek nodig hebben, waarbij het SBO zich gaat ontwikkelen tot expertisecentrum voor speciale onderwijszorg

Indicator 5: Het SBO heeft zich in 2012 ontwikkeld tot een expertisecentrum met een twee-tal functies:

- Een onderwijsfunctie (kort en langdurig)
- Een ondersteunende functie (preventieve en ambulante begeleiding)

3.4 Regionale samenwerking in het kader van zorgplicht en passend onderwijs.

Het SVOB vormt samen met het VO een regionaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Het SVOB opteert in eerste instantie voor samenwerking in de bestaande regio. Daartoe vinden bij de verschijning van dit beleidsplan oriënterende gesprekken plaats. Tevens streeft het SVOB er naar om de middelen die in dit kader in de toekomst vrijkomen zo direct mogelijk aan kinderen te doen toekomen en zetten we ons in om overbodige bureaucratie te vermijden.

Indicator 6: In 2011 is bekend wat de plaats is van het SVOB in de regionale zorgstructuur voor passend onderwijs .

3.5 Samenwerking met externe partners.

Scholen staan midden in de samenleving. Voor het realiseren van passend onderwijs en zorgplicht is samenwerking met externe partners nodig. Deze externe partners zijn: instellingen voor voor-, tussen- en buitenschoolse opvang; peuterspeelzalen en kinderdagverblijven; jeugd- en welzijninstellingen; gemeenten; scholings- en begeleidingsinstanties.

Indicator 7: Alle basisscholen en peuterspeelzalen en kinderdagverblijven hebben in 2010 schriftelijk vastgelegde en in de praktijk werkbare afspraken gemaakt over het uitwisselen en overdragen van relevante leerlinggegevens.

Indicator 8: De werkwijze van KCO (Kleinschalig Casus-Overleg, waarin school, schoolmaatschappelijk werk en schoolarts participeren), ZAT's (Zorg-Advies-Teams, waarin naast de KCO-deelnemers ook Bureau Jeugdzorg, leerplichtambtenaar, schoolbegeleidingsdienst en andere op afroep beschikbare instellingen en personen participeren) en nog in te richten Centra voor Jeugd en Gezin zijn op een effectieve en efficiënte wijze op elkaar afgestemd.