

Onderwijskundig rapport

Het Jonge Kind

Samenwerkingsverband Over-Betuwe

14-02

Aanmeldingsformulier voor de beoordeling van de noodzaak tot plaatsing van een leerling op de JRK-afdeling (Jonge Risicokind) van de Speciale Basisschool, SWV Over-Betuwe 14-02

Aan de: PCL SWV Over Betuwe
t.a.v. dhr. J.Meijer
Notarisappel 34
6662 JR Elst

De ouder(s) / wettelijke vertegenwoordiger(s) van:

Geachte leden van de PCL,

Hierbij richten wij het verzoek tot u te beoordelen of de noodzaak aanwezig is:

.....

te plaatsen op de JRK-afdeling van de Speciale Basisschool, Samenwerkingsverband Over-Betuwe 14-02.

- Wij verzoeken u het onderwijskundig rapport op te vragen bij de hieronder vermelde basisschool. *

Naam basisschool:

Adres:

Postcode + Plaats:

- Het onderwijskundig rapport is door de basisschool reeds toegevoegd. *
(* aankruisen wat van toepassing is)

Met deze aanvraag stemmen wij eveneens in met het onzerzijds beschikbaar stellen van al die informatie die uw commissie relevant acht om tot een beslissing te kunnen komen.

Gaarne vernemen wij uw besluit.

Met vriendelijke groet,
de ouder(s) / wettelijke vertegenwoordiger(s) van

Handtekening:

1. Zakelijke gegevens

A. Leerling

Naam: Voornaam:
Roepnaam: Geslacht: m / v
Geboortedatum: Telefoon:
Adres: Postcode/plaats:
Groep: Groepsgrootte: leerlingen
Leerkracht(en) van deze groep: Ingeschreven op huidige school sinds:

Schooljaar:			
Schoolloopbaan:	groep 1	groep ..	groep ..

B. Gezin

Ouders/verzorgers: 1.
2.
Nationaliteit gezin: Nederlands
 anders, nl
In Nederland sinds:
Aantal kinderen: Plaats van dit kind in de kinderrij:
Andere factoren die van belang kunnen zijn (bijv. gezinssamenstelling, thuistaal):

C. School

Naam van de coördinator leerlingenzorg / intern begeleider:
Naam van de school: Brinnummer:
Adres: Telefoon:
Postcode/plaats:

Opvatting van de ouders/verzorgers

Wat is de mening van de ouders/verzorgers over de aard van het onderwijs- en/of gedragsprobleem?

Wat vinden de ouders van de voorgestelde oplossingen? ***

Graag ouder(s) zelf hun opvattingen laten beschrijven. ***

Beschrijving:

*** Ouders kunnen zelf hun opvatting kenbaar maken
Eventueel geeft u hier een verslag van de bespreking van het onderwijskundig rapport met de ouders

D. Voorschoolse Periode

D1. Levensgeschiedenis

Verloop zwangerschap / bijzonderheden of complicaties.

Het kind als baby en peuter / relatie met broertjes – zusjes.
Bijzondere gebeurtenissen in het gezin.
Gegevens peuterspeelzaal.

D2. Ontwikkelingsgegevens.

Zelfstandigheid en zelfredzaamheid.
Bijzonderheden rond spraaktaalontwikkeling, motorische ontwikkeling, spel en contactname.

D3. Medische gegevens.

Is / was het kind onder behandeling / controle bij artsen of specialisten?
Gebruikt het kind medicijnen?

D4. Sociale vaardigheden.

Omgang met andere kinderen en volwassenen in de buurt, familie, peuterspeelzaal.

D5. Emotionele stabiliteit.

Wat maak het kind boos, angstig, teruggetrokken en hoe gaan de ouders / verzorgers daar mee om?

Zijn er geruststellende voorwerpen / bezigheden voor het kind?

D6. Spelontwikkeling.

Favoriete spelactiviteiten binnen en buiten.

Voorkeur voor speelgoed en speelkameraadjes.

E. Overige schoolgegevens

Is er een leerlingvolgsysteem voor jonge leerlingen in gebruik:

Welk leerlingvolgsysteem wordt gehanteerd?:

Is er een mogelijkheid tot extra hulpverlening aan leerlingen?

binnen de groep:

buiten de groep:

Toelichting:

G. Hulpvraag kind / school

Probleemsignalering en beschrijving voor leerlingen in groep 1 en 2

Geef voor elk van de genoemde onderdelen en voor alle groepen waarin de leerling gezeten heeft door middel van een kruisje aan of er sprake was / is van een onderwijsleerprobleem.

Vul op de eerste regel in om welke groep het gaat.

De periode vóór de basisschool is aangeduid met (< 1).

Als er sprake is van doubleren komt hetzelfde cijfer twee keer voor.

Spelontwikkeling:	< 1	1		
spelen met andere kinderen	0	0	0	0
opruimen	0	0	0	0
inhoud aan spel kunnen geven	0	0	0	0
zelfstandig spelen	0	0	0	0

Beschrijving:

Motorische ontwikkeling:	< 1	1		
prikken/knippen/vouwen	0	0	0	0
tekenen	0	0	0	0
zich bewegen in de speelzaal	0	0	0	0

Beschrijving:

Ruimtelijke oriëntatie:	< 1	1		
lichaamskennis	0	0	0	0
nabouwen en naleggen van figuren	0	0	0	0
ruimtelijke begrippen, passief gebruik	0	0	0	0
ruimtelijke begrippen, actief gebruik	0	0	0	0
temporeel ordenen	0	0	0	0

Beschrijving:

Omgaan met hoeveelheden/rekenvoorwaarden:				
rekenvoorwaarden; classificeren, seriëren, e.d.	0	0	0	0
rekentaalbegrippen, passief gebruik	0	0	0	0
rekentaalbegrippen, actief gebruik	0	0	0	0
gevoel hebben voor getallen, hoeveelheden, getalbegrip	0	0	0	0
herkennen van cijfers.	0	0	0	0
tellen, opzeggen getalrij tot 10	0	0	0	0
tellen, synchroon, doortellen, terugtellen	0	0	0	0
vergelijken van hoeveelheden t/m 10	0	0	0	0
ordenen van meer naar minder t/m 10	0	0	0	0

Beschrijving:

Taal/denken

Deelnemen aan gesprekken:	< 1	1		
zelf mee durven praten in de grote kring	0	0	0	0
geïnteresseerd luisteren naar anderen	0	0	0	0

Beschrijving:

Spreken:

goed articuleren	0	0	0	0
goed woorden formuleren	0	0	0	0
goede zinnen formuleren	0	0	0	0
vertellen met een logische samenhang, navertellen	0	0	0	0

Beschrijving:

Geconcentreerd luisteren tijdens:

voorlezen / vertellen	0	0	0	0
activiteiten in de kring	0	0	0	0
taalspelletjes	0	0	0	0

Beschrijving:

Taalbegrip:				
passieve woordenschat (woorden begrijpen)				
zinsbegrip				
concreet- abstracte taal begrijpen.				
instructie-opname				

Beschrijving:

Taalproductie:				
actieve woordenschat (woorden gebruiken)	0	0	0	0
formuleren van zinnen: zinsbouw, inhoud, vervoeging e.d.	0	0	0	0
concreet-abstracte taal gebruiken.	0	0	0	0

Beschrijving:

Auditieve Vaardigheden				
auditief geheugen: nazeggen van woorden, zinnen	0	0	0	0
auditieve discriminatie: trefwoord herkennen, rijmen.	0	0	0	0
auditief structureren van lettergrepen: verdelen en samenvoegen				
objectivatie:afzonderlijke woorden horen, verschil horen tussen lange en korte woorden				
temporeel ordenen: laatste en eerste woord horen in een zin/woord				

Beschrijving:

Oriëntatie op geschreven taal:	< 1	1		
belangstelling voor plaatjes/picto's	0	0	0	0
belangstelling voor woorden/letters	0	0	0	0
enkele letters herkennen/benoemen	0	0	0	0
lees-schrijfrichting kennen (van links naar rechts)	0	0	0	0
lees-schrijfbegrippen kennen, zoals: woord, letter, eerste, laatste, vooraan, achteraan	0	0	0	0

Beschrijving:

Ervaring met boeken en verhalen:				
belangstelling voor (prenten)boeken	0	0	0	0
begrijpen van vertelde/voorgelezen verhalen	0	0	0	0
hoofdzaken van een verhaal kunnen navertellen	0	0	0	0

Beschrijving:

Sociaal-emotionele- en gedrags problemen:	< 1	1		
zelfbeeld, zelfvertrouwen				
uiten van gevoelens, verbaal/nonverbaal, manier van uiten				
overactief gedrag				
teruggetrokken gedrag	0	0	0	0
omgaan met andere kinderen, initiatief tonen, belangstelling, samenspel	0	0	0	0
omgaan met andere kinderen, weerbaarheid, handhaven in de groep	0	0	0	0
omgaan met volwassenen, initiatief tonen, aandacht/ hulp vragen	0	0	0	0
omgaan met regels en afspraken				

Beschrijving:

Fysieke problemen:	< 1	1		
gezichtsvermogen		0	0	0
gehoor	0	0	0	0
spraak(motorisch)	0	0	0	0
grove/grote motoriek	0	0	0	0
fijne/kleine motoriek	0	0	0	0
Beschrijving:				

Werkhouding:	< 1	1		
concentratie	0	0	0	0
tempo	0	0	0	0
motivatie	0	0	0	0
taakspanne	0	0	0	0
zelfstandigheid	0	0	0	0
faalangst	0	0	0	0
zelfvertrouwen	0	0	0	0
luisterhouding	0	0	0	0
instructie-opname	0	0	0	0

Beschrijving:

<p>Wat beoordeelt u als relatief sterke factoren:</p> <p><i>Kind:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> cognitieve factoren (intelligentie/informatieverwerking) <input type="radio"/> sociaal-emotionele factoren <input type="radio"/> fysieke factoren <input type="radio"/> spraak-/taalontwikkeling <input type="radio"/> werkhouding <input type="radio"/> ... 	<p>Opmerkingen:</p>
<p><i>Onderwijs/groep:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> voldoende kennis/know-how <input type="radio"/> voldoende differentiatiemogelijkheden binnen de groep w.b.: <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> leerdoelen <input type="radio"/> instructie <input type="radio"/> organisatie <input type="radio"/> leermiddelen <input type="radio"/> voldoende differentiatiemogelijkheden buiten de groep <input type="radio"/> groepsklimaat <input type="radio"/> interactie leerling-groepsgenoten <input type="radio"/> interactie leerkracht-leerling <input type="radio"/> ... 	
<p><i>Gezin/omgeving:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> betrokkenheid bij de school <input type="radio"/> sociaal-emotionele ondersteuning <input type="radio"/> ... 	

Toelichting:

Genomen maatregelen en beschrijvingen ervan

T.a.v. de cognitieve problemen			
Datum	Activiteit	Betrokkenen	Resultaat

T.a.v. de sociaal-emotionele problemen			
Datum	Activiteit	Betrokkenen	Resultaat

T.a.v. de fysische problemen			
Datum	Activiteit	Betrokkenen	Resultaat

T.a.v. de spraak-taalproblemen			
Datum	Activiteit	Betrokkenen	Resultaat

T.a.v. de werkhoudingsproblemen			
Datum	Activiteit	Betrokkenen	Resultaat

- aangepaste instructie binnen de groep
 - frequentie: 1-2-3-4-5 keer per week (omcirkel wat van toepassing is)
 - door eigen leerkracht
 - door leerkracht speciale hulp
- aangepaste instructie buiten de groep
 - frequentie: 1-2-3-4-5 keer per week (omcirkel wat van toepassing is)
 - door eigen leerkracht door leerkracht speciale hulp
- aangepaste verwerking buiten de groep:
 - hoeveelheid leerstof speciale leermiddelen
- speciale pedagogische werkwijzen:
 - gedragsregulering bevorderen sociale competentie
 - bevorderen taak-competentie bevorderen zelfstandige leerhouding
 - ...
- ...

Extern:

- consultatie Marant
- onderzoek Marant
- pedagogisch gerichte hulp
 - Bureau Jeugdzorg Maatschappelijk werk particuliere hulp
 - ...
- logopedische hulp
- (senso-)motorische hulp
- particuliere remedial teaching
- medisch
 - schoolarts kinderarts
 - ...

Voorgestelde oplossing/aanpak

Welke hulp/begeleiding heeft dit kind/deze leerling volgens u nodig?
(pedagogisch / didactisch / organisatorisch / anderszins)

Bij aanvraag voor een beoordeling i.v.m. toelaatbaarheid tot de afdeling Jonge Risicokinderen (JRK)

Kan deze hulp gegeven worden op de huidige of een andere basisschool?

Nadere motivering van het type onderwijs dat u voor deze leerling noodzakelijk acht:

Febr.2005

